

Le travailleur social technicien, débarrassé de son éthique, peut procéder à de la gestion de dossiers plutôt qu'au véritable accompagnement de la personne

formatrices/teurs⁽¹⁵⁾.

Lors de temps d'analyse de la pratique vécus nous recueillons ces paroles de stagiaires vivant cette violence eux-mêmes, sans pouvoir la dénoncer. Le regard critique de l'étudiant-e, sollicité en Centre de formation, apparaît dérangeant, mal vu.

Si le monde du travail en général produit de la violence⁽¹⁶⁾, celui du travail social n'échappe pas au mouvement⁽¹⁷⁾.

Les travailleurs sociaux en formation vivent cette perte de sens qui conduit les professionnel-le-s à parfois ne plus avoir les moyens de pouvoir assurer leur mission ou respecter une approche clinique de la personne. En ce sens le travailleur social technicien, débarrassé de son éthique, peut procéder à de la gestion de dossiers plutôt qu'au véritable accompagnement de la personne.

Nous œuvrons à former des moniteurs/trices-éducateurs/trices, assistant(e)s de service social, conseiller(èr)es en économie sociale et familiale, éducateurs/trices de jeune enfant ... et non pas d'indistincts «*intervenants sociaux*» interchangeables et déliés de la notion de travail.

Les métiers contiennent une histoire, et ne signifient pas qu'un diplôme ou un grade, mais une professionnalisation particulière, des savoirs (être, faire) dans la relation à l'autre, des spécialités selon sa formation et son lieu d'intervention, une *praxis*⁽¹⁸⁾.

La question du sens de l'action menée, constante dans le processus de formation, ne peut pas disparaître sous un empilement de compétences à valider.

Nous devons opposer à la logique du lucratif, qui fait intrusion dans le secteur social et celui de la formation, les forces de la réflexion collective des acteurs de terrain et des personnes accompagnées.

Nous formons des professionnel-les aptes à rencontrer des personnes, et non pas des clients.

(15) *Ibtissam BOUCHAARA*, <http://dormirajamais.org/ibtissam/> ou les professionnels du foyer d'Eysines <http://www.witfm.fr/news/violences-les-educateurs-du-foyer-de-l-enfance-d-eyssines-a-bout-2103>. Voy égal. Jean-Luc RONGÉ, «Résister contre la violence institutionnelle», p. 99.

(16) *En France l'année 2014 a vu 589 personnes connaître un accident du travail mortel* : [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/File:Number_of_non-fatal_and_fatal_accidents_at_work_2014_\(persons\)_YB16-II-fr.png](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/File:Number_of_non-fatal_and_fatal_accidents_at_work_2014_(persons)_YB16-II-fr.png)

(17) *Les différents collectifs étudiants et travailleurs sociaux nés ces dernières années abordent aussi cette question* : Avenir Educus, collectif protection de l'enfance 49; <https://www.facebook.com/soutienalaprotectiondel'enfance49/>; égal. Jacques MARPEAU, «Protection de l'enfance : Que reste-t-il d'éducatif?», https://docs.wixstatic.com/ugd/f0028e_9ddb655a611e4a31a354ccb7d2fbf77d.pdf

(18) Philippe GABERAN évoque l'existence d'une praxéologie : «Méthode pour maintenir à la fois du sens et de la liberté d'action au sein de systèmes complexes». Cent mots pour être éducateur, Eres, Toulouse, 2009, p. 74

Se fédérer

L'association Inter REgionale des formatrices et formateurs en travail social réunit des actrices et acteurs de la formation professionnelle en travail social de toute la France, qui se reconnaîtraient dans la Charte. Cette dernière ne constitue pas un carcan ou une statue devant laquelle nous nous inclinons, mais fonde notre socle commun.

Nous poursuivons notamment les objectifs suivants :

- promouvoir des formations en travail social pour des professions de haute qualification dans la relation à l'autre;
- défendre des formations pour un travail social s'appuyant sur les principes d'égalité et de solidarité et de promotion sociale;
- favoriser une réflexion éthique de la part des futurs professionnels en travail social, et le respect de l'altérité;
- développer l'esprit d'analyse et l'esprit critique des futurs professionnels par une approche pluri disciplinaire;
- valoriser la créativité dans les formations;
- réaffirmer la place de la pédagogie et de l'accompagnement des travailleurs sociaux travailleuses sociales en formation (TSF) dans un processus de formation;
- s'inscrire en faux contre les logiques néolibérales visant à faire du travail social une marchandise mise en œuvre par des techniciens (*social business*).

Pour ce faire l'Inter-REgionale

- replace la rencontre et la démarche réflexive comme conditions essentielles pour une formation de qualité. Ceci passant notamment par des stages longs, en immersion, en proximité avec les personnes accompagnées, où la transmission avec les professionnels de terrain est possible et accompagnés et étayés par des formatrices-teurs en centre de formation;
- s'informe, analyse et diffuse les informations sur les évolutions en cours dans l'action sociale;
- est force de proposition concernant l'avenir des formations en travail social;
- favorise les échanges de pratiques entre les formatrices-teurs des différentes régions;
- veille à ce que les personnels des centres de formation puissent avoir les moyens d'élaborer et mettre en œuvre une pédagogie de qualité pour les étudiants-TSF.

Tout.e professionnel.le de la formation qui souhaite pouvoir reprendre la parole peut adhérer à notre association.